

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАТАРСКО-БУРНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВЕРХНЕУСЛОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Гущина</u> /Гущина А.Н./ Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ» <u>Бочкова</u> Бочкова М.Н./ «<u>28</u>» <u>августа</u> 2021г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ» <u>Бочков</u> /Бочков С.М./ Приказ № <u>64</u> от «<u>01</u>» <u>сентября</u> 2021г.</p>
--	---	--



Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
в 1-4 классах на 2021-2025уч.год
учителей

Гущиной Алеси Николаевны
Бочковой Марины Николаевны
Латиповой Рамзии Арифзановны
Арефьевой Юлии Васильевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2021г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в начальной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

— положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

— положительного отношения к школе; первоначального представления о знании и незнании; понимания значения математики в жизни человека; первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;

- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;
- Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
- Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально; Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.
- Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.
- Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
- Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

- Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов.
- Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
- Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.
- Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития.
- Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем. Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные

Учащийся научится:

— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; читать простое схематическое изображение; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); выделять в явлениях несколько признаков, а

также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); под руководством учителя проводить аналогию; понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные); понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу; осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

— составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения); строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; выделять существенные признаки объектов; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.
- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные

Учащийся научится:

— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; формулировать свою точку зрения; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Числа и величины

Учащийся научится:

— различать понятия «число» и «цифра»; читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр; понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»); сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»); упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком; понимать десятичный состав чисел от 11 до 20; понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

– практически измерять величины: массу, вместимость.

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм² = 100 см²) и обратно (100 дм² = 1 м²);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр —

сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; — складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; применять таблицу сложения в пределах 20; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; понимать взаимосвязь сложения и вычитания; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
 - выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
 - выполнять деление с остатком в пределах 1000;
 - письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
 - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
 - находить значения выражений, содержащих два—три действия со скобками и без скобок.
- Учащийся получит возможность научиться:
- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
 - использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

— восстанавливать сюжет по серии рисунков; составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; различать математический рассказ и задачу; выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»; составлять задачу по рисунку, схеме; понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом; различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Учащийся получит возможность научиться:

— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; составлять разные задачи по предлагаемым рисункам,

схемам, выполненному решению; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.); — распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат; — изображать точки, прямые, кривые, отрезки; — обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита; — чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная; — распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; — изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;

конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке

Геометрические величины

Учащийся научится:

– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; — применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$; — выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; дополнять группу объектов с соответствием с выявленной закономерностью; изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Учащийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые схемы, таблицы; выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.
- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 1 КЛАСС.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и

вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 2 КЛАСС.

Числа и действия над ними

Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни.

Счет десятками и единицами в пределах 100. Последовательность двузначных чисел. Разрядный состав двузначного числа. Сравнение двузначных чисел. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Выражения. Чтение, запись и нахождение значения числового выражения, содержащего одно-два действия, без скобок. Сравнение выражений.

Выражения со скобками. Чтение и запись числового выражения в два действия со скобками. Нахождение значения числового выражения в два действия со скобками. Сравнение выражений.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 20 (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления). Знаки «•» и «:».

Названия компонентов и результатов действия умножения, действия деления.

Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части.

Умножение и деление круглых десятков. Взаимосвязь между умножением и делением. Переместительное свойство умножения.

Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль).

Отношения «увеличить в ... раз», «уменьшить в ... раз». Сравнение чисел (отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»).

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Решение составных задач в два действия, цепочек простых задач.

Фигуры и их свойства

Луч. Направление. Имя луча.

Ломаная. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Имя ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник. Периметр многоугольника. Угол. Имя угла. Прямой угол.

Прямоугольник. Квадрат.

Обозначение геометрических фигур: луча, угла, прямоугольника.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Величины и их измерение

Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами.

Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр, дециметр, метр.

Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час, минута.

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 3 КЛАСС.

Числа и величины

Чёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 4 КЛАСС.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.

Повторение и обобщение пройденного. Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ БОЛЬШЕ 1000

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление.

Умножение и деление на однозначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление

Скорость, время, расстояние.

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

Умножение и деление чисел,

Оканчивающихся нулями.

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

«Математика и информатика»

Начальные представления о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др.,

Первоначальные представления о компьютерной грамотности..

Основы логического и алгоритмического мышления.

Чтение и заполнение таблиц, интерпретации данных таблиц.

Чтение столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели.

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы.

4 часа в неделю. Всего 132 часа

1 класс

	Тема урока	часы
	Сравнение и счёт предметов (12 ч)	
1	Какая бывает форма.	1
2	Разговор о величине.	1
3	Расположение предметов.	1
4	Количественный счёт предметов.	1
5	Порядковый счёт предметов.	1
6	Чем похожи? Чем различаются?	1
7	Расположение предметов по размеру.	1
8	Столько же. Больше. Меньше.	1

9	Что сначала? Что потом?	1
10	На сколько больше? На сколько меньше?	1
11	На сколько больше? На сколько меньше?	1
12	Закрепление изученного материала по теме «Сравнение и счет предметов»	1
	Множества и действия над ними (9 ч.)	
13	Множество. Элемент множества.	1
14	Части множества.	1
15	Части множества.	1
16	Равные множества.	1
17	Равные множества.	1
18	Точки и линии.	1
19	Расположение множеств внутри, вне, между.	1
20	Расположение множеств внутри, вне, между.	1
21	Диагностическая работа № 1 по теме «Множества и действия над ними».	1
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (15 ч.)	
22	Число и цифра 1.	1
23	Число и цифра 2.	1
24	Прямая и её обозначение.	1
25	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».	1
26	Знаки математических действий.	1
27	Отрезок и его обозначение.	1
28	Число и цифра 3.	1
29	Треугольник. Обозначение треугольника.	1
30	Число и цифра 4.	1
31	Четырёхугольник. Прямоугольник.	1
32	Сравнение чисел. Знаки > (больше), < (меньше)	1
33	Число и цифра 5.	1
34	Число и цифра 6.	1
35	Замкнутые и незамкнутые линии.	1
36	Диагностическая работа № 2 по теме «Нумерация»	1
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (10 ч.)	
37	Введение понятия «суммы».	1
38	Введение понятия «разности».	1
39	Число и цифра 7.	1
40	Длина отрезка.	1
41	Число и цифра 0.	1
42	Число и цифра 8.	1
43	Число и цифра 9.	1
44	Число 10.	1
45	Закрепление по теме «Нумерация»	1
46	Диагностическая работа по теме «Нумерация»	1
	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (18 ч.)	
47	Понятие «числовой отрезок»	1
48	Сложение и вычитание 1.	1
49	Освоение приёма вида $\square + 1$ и $\square - 1$.	1
50	Решение примеров в несколько действий.	1
51	Сложение и вычитание 2.	1
52	Освоение приёма вида $\square + 2$ и $\square - 2$.	1
53	Введение понятия «задача».	1

54	Сложение и вычитание 3.	1
55	Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$.	1
56	Сантиметр.	1
57	Сложение и вычитание 4.	1
58	Освоение приёма вида $\square + 4$ и $\square - 4$.	1
59	Практическое освоение понятия «столько же. ...»	1
60	Практическое освоение понятия «столько же и ещё..., столько же..., но без...»	1
61	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
62	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
63	Диагностическая работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1
64	Работа над ошибками. «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1
	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (38 ч.)	
65	Сложение и вычитание 5.	1
66	Освоение приёма вида $\square + 5$ и $\square - 5$.	1
67	Освоение приёма вида $\square + 5$ и $\square - 5$.	1
68	Освоение приёма вида $\square + 5$ и $\square - 5$.	1
69	Задачи на разностное сравнение.	1
70	Задачи на разностное сравнение.	1
71	Введение понятия «масса».	1
72	Введение понятия «масса».	1
73	Сложение и вычитание отрезков.	1
74	Сложение и вычитание отрезков.	1
75	Слагаемые. Сумма.	1
76	Слагаемые. Сумма.	1
77	Переместительное свойство сложения.	1
78	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1
79	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1
80	Сложение чисел 6, 7, 8 и 9.	1
81	Освоение приёмов вида $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
85	Повторение по теме «Решение текстовых задач»	1
86	Диагностическая работа № 5 по теме «Сложение и вычитание»	1
87	Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.	1
88	Задачи с несколькими вопросами.	1
89	Задачи в два действия.	1
90	Задачи в два действия.	1
91	Задачи в два действия.	1
92	Введение понятия «литр».	1
93	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
94	Вычитание чисел 6, 7, 8 и 9.	1
95	Освоение приёмов вида $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$.	1
96	Освоение приёмов вида $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$.	1
97	Освоение таблицы сложения.	1
98	Освоение таблицы сложения.	1
99	Уроки повторения и самоконтроля по теме «Задачи с несколькими вопросами»	1
100	Уроки повторения и самоконтроля по теме «Задачи в 2 действия»	1
101	Уроки повторения и самоконтроля по теме «Нахождение неизвестного слагаемого»	1

102	Диагностическая работа № 6 по теме «Сложение и вычитание»	1
	Числа от 11 до 20. Нумерация (6 ч.)	
103	Работа над ошибками. Образование чисел второго десятка.	1
104	Двузначные числа от 10 до 20.	1
105	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1
106	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1
107	Дециметр.	1
108	Дециметр.	1
	Сложение и вычитание (25 ч.)	
109	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
110	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
111	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
112	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
113	Повторение по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
114	Диагностическая работа № 6 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
115	Сложение с переходом через десяток.	1
116	Сложение с переходом через десяток.	1
117	Сложение с переходом через десяток.	1
118	Сложение с переходом через десяток.	1
119	Сложение с переходом через десяток.	1
120	Сложение с переходом через десяток.	1
121	Сложение с переходом через десяток.	1
121	Таблица сложения до 20.	1
122	Вычитание с переходом через десяток.	1
123	Вычитание с переходом через десяток.	1
124	Вычитание с переходом через десяток.	1
125	Вычитание с переходом через десяток.	1
126	Вычитание двузначных чисел.	1
127	Вычитание двузначных чисел.	1
128	Вычитание двузначных чисел.	1
129	Уроки повторения и самоконтроля по теме «Вычитание с переходом через десяток». Контрольная работа № 7	1
130	Повторение по теме «Вычитание с переходом через десяток».	1
131	Итоговая контрольная работа за 1 класс	1
132	Повторение по теме «Сложение с переходом через десяток».	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.
4 часа в неделю. Всего 140 часа
2 класс**

№	Тема урока	часы
	Сложение и вычитание (3 ч.)	
1	Сложение и вычитание	1
2	Сложение и вычитание	1
3	Сложение и вычитание	1
	Числа от 1 до 20. Число 0 (11 ч.)	
4	Направления и лучи	1
5	Направления и лучи	1
6	Числовой луч	1

7	Числовой луч	1
8	Числовой луч	1
9	Числовой луч	1
10	Обозначение луча	1
11	Обозначение луча	1
12	Угол	1
13	Обозначение угла	1
14	Сумма одинаковых слагаемых	1
	Умножение и деление (22 ч.)	
15	Умножение	1
15	Умножение	1
17	Умножение числа 2	1
18	Умножение числа 2	1
19	Ломаная. Обозначение ломаной	1
20	Многоугольник	1
21	Контрольная работа №1 по теме «Умножение»	1
22	Работа над ошибками. Умножение числа 3	
23	Умножение числа 3	1
24	Умножение числа 3	1
25	Куб	1
26	Умножение числа 4	1
27	Умножение числа 4	1
28	Множители. Произведение	1
29	Множители. Произведение	1
30	Умножения числа 5	1
31	Умножения числа 5	1
32	Умножения числа 6	1
33	Умножения числа 6	1
34	Контрольная работа №2 по теме «Таблица умножения»	1
35	Умножение чисел 0 и 1	1
36	Умножение чисел 7,8,9,10	1
	Умножение и деление (2 ч.)	
37	Таблица умножения в пределах 20	1
38	Таблица умножения в пределах 20	1
	Деление (23 ч.)	
39-40	Задачи на деление	2
41	Деление	1
42	Деление на 2	1
43	Деление на 2	1
44	Пирамида	1
45	Деление на 3	1
46	Деление на 3	1
47	Контрольная работа №3 по теме «Табличные случаи умножения и деления»	1
48	Работа над ошибками. Делимое. Делитель. Частное	1
49	Делимое. Делитель. Частное	2
50	Деление на 4	1
51	Деление на 4	1
52	Деление на 5	1
53	Деление на 5	1
54	Порядок выполнения действий	1

55	Порядок выполнения действий	1
56	Деление на 6	1
57	Деление на 6	1
58	Деление на 7,8,9,10	1
59	Деление на 7,8,9,10	1
60	Контрольная работа №4 по теме «Табличные случаи умножения и деления»	1
61	Работа над ошибками	1
	Числа от 0 до 100. Нумерация (20 ч.)	
62	Счёт десятками	1
63	Круглые числа	1
64	Круглые числа	1
65	Образование чисел, которые больше 20.	1
66	Образование чисел, которые больше 20.	1
67	Образование чисел, которые больше 20.	1
68	Образование чисел, которые больше 20.	1
69	Образование чисел, которые больше 20.	1
70	Старинные меры длины	1
71	Старинные меры длины	1
72	Метр	1
73	Метр	1
74	Метр	1
75	Знакомство с диаграммами.	1
76	Знакомство с диаграммами.	1
77	Умножение круглых чисел.	1
78	Умножение круглых чисел.	1
79	Деление круглых чисел.	1
80	Деление круглых чисел.	1
81	Контрольная работа №5 по теме «Деление и умножение круглых чисел»	1
	Сложение и вычитание (39 ч.)	
82	Работа над ошибками .Сложение с переходом через десяток	1
83	Сложение без перехода через десяток	1
84	Сложение без перехода через десяток	1
85	Сложение без перехода через десяток	1
86	Сложение без перехода через десяток	1
87	Сложение без перехода через десяток. Приёмы вида 56-20, 56-2	1
88	Сложение без перехода через десяток	1
89	Сложение без перехода через десяток	1
90-91	Сложение без перехода через десяток	2
92	Сложение с переходом через десяток. Приём вида 26+4, 3+47	1
93	Сложение с переходом через десяток. Приём вида 34+16, 12+48	1
94	Сложение с переходом через десяток. Приём вида 34+16, 12+48	1
95	Скобки	1
96	Скобки	2
97	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	1
98	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	1
99	Числовые выражения.	1
100	Числовые выражения.	1
101	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	1
102	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	1

103	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1
104	Работа над ошибками. Длина ломаной.	1
105	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	1
106	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	1
107	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	1
108	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	1
109	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	1
110	Взаимно-обратные задачи.	1
111	Рисуем диаграммы.	1
112	Прямой угол	1
113	Прямоугольник. Квадрат.	1
114	Прямоугольник. Квадрат.	1
115	Периметр многоугольника.	1
116	Периметр многоугольника.	1
117	Периметр многоугольника.	1
118	Периметр многоугольника.	1
119	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1
120	Работа над ошибками.	1
	Умножение и деление (20 ч.)	
121-122	Переместительное свойство умножения	2
123	Умножение на 0 и 1	1
124	Час. Минута.	1
125	Час. Минута.	1
126	Час. Минута.	1
127	Час. Минута.	1
128	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
130	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
131	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
132	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
133	Контрольная работа №8 по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз»	1
134	Работа над ошибками.	1
135	Урок повторения	1
136	Урок повторения изученного	1
137	Итоговая контрольная работа	1
138	Работа над ошибками	1
139	Урок повторения изученного	1
140	Урок повторения изученного	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

4 часа в неделю. Всего 140 часов.

3 класс

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов
1.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1
2.	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	1
3.	Решение и сравнение задач на увеличение (уменьшение числа) в несколько раз и на несколько единиц.	1
4.	Решение задач. Составление задач обратных данной	1
5.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Работа с диаграммами.	1
6.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
7.	Составление задач по схеме. Сравнение величин.	1
8.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Решение составных задач.	1
9.	Решение составных задач	1
10.	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1
11.	Анализ и работа над ошибками. Сумма нескольких слагаемых.	1
12.	Изменение суммы от изменения порядка действий. Вычисление значений выражений удобным способом	1
13.	Цена. Количество. Стоимость.	1
14.	Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости	1
15.	Проверка сложения. Зависимость между компонентами и результатом действия сложения.	1
16.	Проверка сложения. Правило прибавления суммы к числу	1
17.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз..	1
18.	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз Вычисление значений выражений удобным способом.	1
19.	Обозначение геометрических фигур.	1
20.	Обозначение геометрических фигур.	1
21.	Проверочная работа по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».	1
22.	Анализ и работа над ошибками. Вычитание числа из суммы	1
23.	Вычитание числа из суммы. Способы вычитания числа из суммы. Удобный способ вычитания числа из суммы	1
24.	Проверка вычитания.	1
25.	Способы проверки вычитания.	1
26.	Вычитание суммы из числа.	1
27.	Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.	1
28.	Вычитание суммы из числа. Решение задач.	1
29.	Приём округления при сложении.	1
30.	Приём округления при сложении. Приём рационального сложения нескольких чисел.	1
31.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1
32.	Анализ и работа над ошибками. Приём округления при вычитании.	1
33.	Приём округления при вычитании. Вычисление суммы более двух слагаемых.	1

34	Равные фигуры..	1
35	. Прием округления при сложении и вычитании.	1
36	Задачи в 3 действия.	1
37	Задачи в 3 действия. Запись решения выражением.	1
38	Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа	1
39	Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.	1
40	Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.	1
41	Умножение числа 3. Деление на 3.	1
42	Умножение числа 3. Деление на 3.	1
43	Умножение суммы на число.	1
44	Умножение суммы на число.	1
45	Умножение числа 4. Деление на 4.	1
46	Умножение числа 4. Деление на 4. Табличные случая умножения числа 4 и деления на 4 с числами в пределах 100.	1
47	Проверка умножения	1
48	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
49.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
50	Задачи на приведение к единице.	1
51	Задачи на приведение к единице. Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального, решение задач на приведение к единице	1
52	Задачи на приведение к единице.	1
53	Умножение числа 5. Деление на 5.	1
54	Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа 5 и деления на 5 с умножением числа 10 и делением на 10.	1
55	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».	1
56	Анализ и работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6.	1
57	Умножение числа 6. Деление на 6. Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.	1
58	Умножение числа 6. Деление на 6. Связь между умножением чисел 3 и 6.	1
59	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1
60	Анализ и работа над ошибками. Проверка деления	1
61	Задачи на кратное сравнение.	1
62	Задачи на кратное сравнение.	1
63	Задачи на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1
64	Задачи на кратное сравнение. Рациональный способ решения текстовой задачи. Самостоятельная работа по теме.	1
65	Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа.	1
66	Умножение числа 7. Деление на 7.	1
67	Умножение числа 7. Деление на 7. Табличные случаи умножения.	1
68	Умножение числа 7. Деление на 7. . Решение задач различными способами. Тест №7 по теме.	1
69	Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление табличных случаев умножения с числами 2, 3, 4, 5, 6,7.	1
70	Умножение числа 8. Деление на 8.	1
71	Умножение числа 8. Деление на 8. Прием перестановки множителей. Тест № 8 по теме.	1
72	Прямоугольный параллелепипед.	1
73	Прямоугольный параллелепипед. Практическая работа.	1

74	Площади фигур.	1
75	Площади фигур. Практическая работа.	1
76	Умножение числа 9. Деление на 9.	1
77	Умножение числа 9. Деление на 9. Тест №9 по теме.	1
78	Таблица умножения в пределах 100.	1
79	Проверочная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления».	1
80	Анализ и работа над ошибками.. Деление суммы на число.	1
81	Деление суммы на число.	1
82	Деление суммы на число.	1
83	Вычисления вида $48 : 2$.	1
84	Вычисления вида $48 : 2$.	1
85	Вычисления вида $57 : 3$.	1
86	Вычисления вида $57 : 3$.	1
87	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1
88	Урок повторения и самоконтроля.	1
89	Проверочная работа по теме: «Внетабличные случаи деления».	1
90	Анализ и работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа Плетение модели куба из трёх полосок.	1
91	Счёт сотнями.	1
92	Названия круглых сотен.	1
93	Названия круглых сотен. Тест № 10 по теме.	1
94	Образование чисел от 100 до 1000.	1
95	Трёхзначные числа.	1
96	Трёхзначные числа.	1
97	Задачи на сравнение.	1
98	Устные приёмы сложения и вычитания. Приемы вида $520+400$, $520+40$, $370 - 200$, $370-20$.	1
99	Приемы вида $520+400$, $520+40$, $370 - 200$, $370-20$.	1
100	Устные приёмы сложения и вычитания. Приемы вида $70 + 50$, $140 - 60$. Приемы вида $430 + 250$, $370 - 140$, $430+80$.	1
101	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1
102	Единицы площади	1
103	Единицы площади.	1
104	Площадь прямоугольника	1
105	Площадь прямоугольника. Практическая работа.	1
106	Урок повторения и самоконтроля.	1
107	Деление с остатком.	1
108	Деление с остатком.	1
109	Километр.	1
110	Километр.	1
111	Письменные приёмы сложения и вычитания. Сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$.	1
112	Письменные приёмы сложения и вычитания. Сложения и вычитания вида $457+26$	1
113	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1
114	Урок повторения и самоконтроля.	1
115	Проверочная работа по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».	1
116	Анализ и работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля.	1
117	Умножение круглых сотен.	1
118	Умножение круглых сотен.	1

119	Деление круглых сотен.	1
120	Деление круглых сотен.	1
121	Грамм.	1
122	Грамм. Соотношение между граммом и килограммом.	1
123	Грамм.	1
124	Грамм. Взаимосвязь между единицами массы	1
125	Умножение на однозначное число.	1
126	Умножения на однозначное число. Письменные приёмы вида 46×3 .	1
127	Умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4 .	1
128	Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684:2$	1
129	Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684:2$	1
130	Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$	1
131	Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$	1
132	Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$	1
133	Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$	1
134	Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$	1
135.	Деление на однозначное число.	1
136.	Урок повторения и самоконтроля.	1
137	Урок повторения и самоконтроля.	1
138	Итоговая контрольная работа за 3 класс	1
139	Анализ и работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа.	1
140	Математический ринг.	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.
4 часа в неделю. Всего 140 часов.
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 100 до 1000 (16 ч.)		
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	1
3	Умножение и деление вида 170×2 ; $560 : 7$.	1
4	Сложение и вычитание столбиком.	1
5	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1
6	Входная контрольная работа	1
7	Работа над ошибками. Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.	1
8	Деление вида $872 : 4$	1
9	Деление вида $612 : 3$	1
10	Числовые выражения.	1
11	Числовые выражения.	1
12	Числовые выражения. Порядок действий.	1
13	Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства.	1
14	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000»	1
15	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками.	1
16	Числовые выражения. Решение задач.	1
Приемы рациональных вычислений (35ч.)		
17	Группировка слагаемых.	1
18	Группировка слагаемых.	1
19	Округление слагаемых.	1
20	Округление слагаемых.	1
21	Контрольная работа №1 «Группировка и округление слагаемых»	1
22	Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100.	1
23	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1
24	Умножение числа на произведение.	1
25	Умножение числа на произведение.	1
26	Окружность и круг.	1
27	Среднее арифметическое.	1
28	Среднее арифметическое.	1
29	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1
30	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1
31	Скорость. Время. Расстояние.	1
32	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1
33	Контрольная работа № 2 по теме: «Приём рациональных вычислений»	1
34	Работа над ошибками. Связи между скоростью, временем и	1

	расстоянием.	
35	Письменное умножение двузначного числа на двузначное	1
36	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1
37	Виды треугольников.	1
38	Виды треугольников. Решение задач.	1
39	Виды треугольников. Решение задач.	1
40	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1
41	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1
42	Деление числа на произведение.	1
43	Цилиндр.	1
44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1
45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1
46	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1
47	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1
48	Письменное деление на двузначное число.	1
49	Деление на двузначное число с остатком.	1
50	Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»	1
51	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала .	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация. (13 ч.)		
52	Тысяча. Счет тысячами.	1
53	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1
54	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1
55	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1
56	Миллион.	1
57	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч.	1
58	Виды углов.	1
59	Разряды и классы чисел.	1
60	Конус.	1
61	Контрольная работа за 1 полугодие № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000»	1
62	Работа над ошибками. Миллиметр.	1
63	Миллиметр.	1
64	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12ч.)		
65	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1
66	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1
67	Центнер и тонна.	1
68	Центнер и тонна. Решение задач.	1
69	Доли и дроби.	1
70	Доли и дроби.	1
71	Единицы времени. Секунда.	1
72	Единицы времени. Секунда.	1
73	Сложение и вычитание величин.	1
74	Сложение и вычитание величин.	1
75	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1
76	Работа над ошибками.	1
Умножение и деление (28ч.)		
77	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные	1

	вычисления).	
78	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1
79	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	1
80	Нахождение дроби от числа.	1
81	Нахождение дроби от числа.	1
82	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
83	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
84	Таблица единиц длины.	1
85	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление»	1
86	Коррекция знаний. Задачи на встречное движение.	1
87	Задачи на встречное движение.	1
88	Решение задач на встречное движение.	1
89	Таблица единиц массы.	1
90	Единицы массы и их соотношения.	1
91	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
93	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
94	Умножение на двузначное число.	1
95	Умножение на двузначное число.	1
96	Задачи на движение в одном направлении.	1
97	Задачи на движение в одном направлении.	1
98	Задачи на движение в одном направлении.	1
99	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	1
100	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	1
101	Время. Единицы времени.	1
102	Единицы времени. Решение задач.	1
103	Единицы времени. Решение задач и примеров.	1
104	Единицы времени. Решение задач и примеров.	1
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32ч.)		
105	Умножение величины на число.	1
106	Таблицы единиц времени.	1
107	Деление многозначного числа на однозначное.	1
108	Шар.	1
109	Нахождение числа по его дроби.	1
110	Нахождение числа по его дроби.	1
111	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
112	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
113	Задачи на движение по реке.	1
114	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление»	1
115	Работа над ошибками. Закрепление материала.	1
116	Деление многозначного числа на двузначное.	1
117	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1
118	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1
119	Ар и гектар.	1
120	Ар и гектар.	1
121	Таблица единиц площади.	1

122	Умножение многозначного числа на число трехзначное.	1
123	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1
124	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1
125	Деление многозначного числа с остатком.	1
126	Деление многозначного числа с остатком.	1
127	Прием округления делителя.	1
128	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	1
129	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1
130	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1
131	Итоговая контрольная работа №9 за курс 4 класса	1
132	Работа над ошибками. Итоговое повторение за курс 4 класса	1
133- 134	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	2
135- 136	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	2
137 138 139 140	Повторение и закрепление пройденного материала.	4