

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАТАРСКО-БУРНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВЕРХНЕУСЛОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Гущина</u> /Гущина А.Н./ Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2021г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ» <u>Бочкова</u> Бочкова М.Н./ «<u>28</u>» <u>августа</u> 2021г.</p> | <p>«Утверждено» Директор МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ» <u>Бочков</u> /Бочков С.М./ Приказ № <u>64</u> от «<u>01</u>» <u>сентября</u> 2021г.</p> |
|--|---|--|



Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
в 1-4 классах на 2021-2025уч.год
учителей

Гущиной Алеси Николаевны
Бочковой Марины Николаевны
Латиповой Рамзии Арифзановны
Арефьевой Юлии Васильевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2021г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в начальной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

— положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

— положительного отношения к школе; первоначального представления о знании и незнании; понимания значения математики в жизни человека; первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;

- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;
- Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
- Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально; Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.
- Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.
- Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
- Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

- Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов.
- Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
- Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.
- Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития.
- Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем. Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные

Учащийся научится:

— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; читать простое схематическое изображение; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); выделять в явлениях несколько признаков, а

также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); под руководством учителя проводить аналогию; понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные); понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу; осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

— составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения); строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; выделять существенные признаки объектов; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.
- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные

Учащийся научится:

— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; формулировать свою точку зрения; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Числа и величины

Учащийся научится:

— различать понятия «число» и «цифра»; читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр; понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»); сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»); упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком; понимать десятичный состав чисел от 11 до 20; понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

– практически измерять величины: массу, вместимость.

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм² = 100 см²) и обратно (100 дм² = 1 м²);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр —

сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; — складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; применять таблицу сложения в пределах 20; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; понимать взаимосвязь сложения и вычитания; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
 - выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
 - выполнять деление с остатком в пределах 1000;
 - письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
 - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
 - находить значения выражений, содержащих два—три действия со скобками и без скобок.
- Учащийся получит возможность научиться:
- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
 - использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

— восстанавливать сюжет по серии рисунков; составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; различать математический рассказ и задачу; выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»; составлять задачу по рисунку, схеме; понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом; различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Учащийся получит возможность научиться:

— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; составлять разные задачи по предлагаемым рисункам,

схемам, выполненному решению; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.); — распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат; — изображать точки, прямые, кривые, отрезки; — обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита; — чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная; — распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; — изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;

конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке

Геометрические величины

Учащийся научится:

– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; — применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$; — выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; дополнять группу объектов с соответствием с выявленной закономерностью; изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Учащийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые схемы, таблицы; выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.
- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 1 КЛАСС.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и

вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 2 КЛАСС.

Числа и действия над ними

Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни.

Счет десятками и единицами в пределах 100. Последовательность двузначных чисел. Разрядный состав двузначного числа. Сравнение двузначных чисел. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Выражения. Чтение, запись и нахождение значения числового выражения, содержащего одно-два действия, без скобок. Сравнение выражений.

Выражения со скобками. Чтение и запись числового выражения в два действия со скобками. Нахождение значения числового выражения в два действия со скобками. Сравнение выражений.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 20 (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления). Знаки «•» и «:».

Названия компонентов и результатов действия умножения, действия деления.

Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части.

Умножение и деление круглых десятков. Взаимосвязь между умножением и делением. Переместительное свойство умножения.

Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль).

Отношения «увеличить в ... раз», «уменьшить в ... раз». Сравнение чисел (отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»).

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Решение составных задач в два действия, цепочек простых задач.

Фигуры и их свойства

Луч. Направление. Имя луча.

Ломаная. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Имя ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник. Периметр многоугольника. Угол. Имя угла. Прямой угол.

Прямоугольник. Квадрат.

Обозначение геометрических фигур: луча, угла, прямоугольника.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Величины и их измерение

Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами.

Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр, дециметр, метр.

Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час, минута.

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 3 КЛАСС.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 4 КЛАСС.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.

Повторение и обобщение пройденного. Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ БОЛЬШЕ 1000

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление.

Умножение и деление на однозначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление

Скорость, время, расстояние.

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

Умножение и деление чисел,

Оканчивающихся нулями.

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

«Математика и информатика»

Начальные представления о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др.,

Первоначальные представления о компьютерной грамотности..

Основы логического и алгоритмического мышления.

Чтение и заполнение таблиц, интерпретации данных таблиц.

Чтение столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели.

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы.

4 часа в неделю. Всего 132 часа

1 класс

| | Тема урока | часы |
|---|--|-------------|
| | Сравнение и счёт предметов (12 ч) | |
| 1 | Какая бывает форма. | 1 |
| 2 | Разговор о величине. | 1 |
| 3 | Расположение предметов. | 1 |
| 4 | Количественный счёт предметов. | 1 |
| 5 | Порядковый счёт предметов. | 1 |
| 6 | Чем похожи? Чем различаются? | 1 |
| 7 | Расположение предметов по размеру. | 1 |
| 8 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 9 | Что сначала? Что потом? | 1 |
| 10 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 11 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 12 | Закрепление изученного материала по теме «Сравнение и счет предметов» | 1 |
| | Множества и действия над ними (9 ч.) | |
| 13 | Множество. Элемент множества. | 1 |
| 14 | Части множества. | 1 |
| 15 | Части множества. | 1 |
| 16 | Равные множества. | 1 |
| 17 | Равные множества. | 1 |
| 18 | Точки и линии. | 1 |
| 19 | Расположение множеств внутри, вне, между. | 1 |
| 20 | Расположение множеств внутри, вне, между. | 1 |
| 21 | Диагностическая работа № 1 по теме «Множества и действия над ними». | 1 |
| | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (15 ч.) | |
| 22 | Число и цифра 1. | 1 |
| 23 | Число и цифра 2. | 1 |
| 24 | Прямая и её обозначение. | 1 |
| 25 | Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача». | 1 |
| 26 | Знаки математических действий. | 1 |
| 27 | Отрезок и его обозначение. | 1 |
| 28 | Число и цифра 3. | 1 |
| 29 | Треугольник. Обозначение треугольника. | 1 |
| 30 | Число и цифра 4. | 1 |
| 31 | Четырёхугольник. Прямоугольник. | 1 |
| 32 | Сравнение чисел. Знаки > (больше), < (меньше) | 1 |
| 33 | Число и цифра 5. | 1 |
| 34 | Число и цифра 6. | 1 |
| 35 | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 |
| 36 | Диагностическая работа № 2 по теме «Нумерация» | 1 |
| | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (10 ч.) | |
| 37 | Введение понятия «суммы». | 1 |
| 38 | Введение понятия «разности». | 1 |
| 39 | Число и цифра 7. | 1 |
| 40 | Длина отрезка. | 1 |
| 41 | Число и цифра 0. | 1 |
| 42 | Число и цифра 8. | 1 |
| 43 | Число и цифра 9. | 1 |
| 44 | Число 10. | 1 |
| 45 | Закрепление по теме «Нумерация» | 1 |
| 46 | Диагностическая работа по теме «Нумерация» | 1 |
| | Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (18 ч.) | |
| 47 | Понятие «числовой отрезок» | 1 |
| 48 | Сложение и вычитание 1. | 1 |
| 49 | Освоение приёма вида $\square + 1$ и $\square - 1$. | 1 |
| 50 | Решение примеров в несколько действий. | 1 |
| 51 | Сложение и вычитание 2. | 1 |
| 52 | Освоение приёма вида $\square + 2$ и $\square - 2$. | 1 |
| 53 | Введение понятия «задача». | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 54 | Сложение и вычитание 3. | 1 |
| 55 | Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$. | 1 |
| 56 | Сантиметр. | 1 |
| 57 | Сложение и вычитание 4. | 1 |
| 58 | Освоение приёма вида $\square + 4$ и $\square - 4$. | 1 |
| 59 | Практическое освоение понятия «столько же. ...» | 1 |
| 60 | Практическое освоение понятия «столько же и ещё..., столько же..., но без...» | 1 |
| 61 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 62 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 63 | Диагностическая работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц». | 1 |
| 64 | Работа над ошибками. «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц». | 1 |
| | Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (38 ч.) | |
| 65 | Сложение и вычитание 5. | 1 |
| 66 | Освоение приёма вида $\square + 5$ и $\square - 5$. | 1 |
| 67 | Освоение приёма вида $\square + 5$ и $\square - 5$. | 1 |
| 68 | Освоение приёма вида $\square + 5$ и $\square - 5$. | 1 |
| 69 | Задачи на разностное сравнение. | 1 |
| 70 | Задачи на разностное сравнение. | 1 |
| 71 | Введение понятия «масса». | 1 |
| 72 | Введение понятия «масса». | 1 |
| 73 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 |
| 74 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 |
| 75 | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 76 | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 77 | Переместительное свойство сложения. | 1 |
| 78 | Решение текстовых задач на нахождение суммы. | 1 |
| 79 | Решение текстовых задач на нахождение суммы. | 1 |
| 80 | Сложение чисел 6, 7, 8 и 9. | 1 |
| 81 | Освоение приёмов вида $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. | 1 |
| 82 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 83 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 84 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 85 | Повторение по теме «Решение текстовых задач» | 1 |
| 86 | Диагностическая работа № 5 по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 87 | Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами. | 1 |
| 88 | Задачи с несколькими вопросами. | 1 |
| 89 | Задачи в два действия. | 1 |
| 90 | Задачи в два действия. | 1 |
| 91 | Задачи в два действия. | 1 |
| 92 | Введение понятия «литр». | 1 |
| 93 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 94 | Вычитание чисел 6, 7, 8 и 9. | 1 |
| 95 | Освоение приёмов вида $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$. | 1 |
| 96 | Освоение приёмов вида $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$. | 1 |
| 97 | Освоение таблицы сложения. | 1 |
| 98 | Освоение таблицы сложения. | 1 |
| 99 | Уроки повторения и самоконтроля по теме «Задачи с несколькими вопросами» | 1 |
| 100 | Уроки повторения и самоконтроля по теме «Задачи в 2 действия» | 1 |
| 101 | Уроки повторения и самоконтроля по теме «Нахождение неизвестного слагаемого» | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 102 | Диагностическая работа № 6 по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| | Числа от 11 до 20. Нумерация (6 ч.) | |
| 103 | Работа над ошибками. Образование чисел второго десятка. | 1 |
| 104 | Двузначные числа от 10 до 20. | 1 |
| 105 | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | 1 |
| 106 | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | 1 |
| 107 | Дециметр. | 1 |
| 108 | Дециметр. | 1 |
| | Сложение и вычитание (25 ч.) | |
| 109 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |
| 110 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |
| 111 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |
| 112 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |
| 113 | Повторение по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |
| 114 | Диагностическая работа № 6 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |
| 115 | Сложение с переходом через десяток. | 1 |
| 116 | Сложение с переходом через десяток. | 1 |
| 117 | Сложение с переходом через десяток. | 1 |
| 118 | Сложение с переходом через десяток. | 1 |
| 119 | Сложение с переходом через десяток. | 1 |
| 120 | Сложение с переходом через десяток. | 1 |
| 121 | Сложение с переходом через десяток. | 1 |
| 121 | Таблица сложения до 20. | 1 |
| 122 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 123 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 124 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 125 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 |
| 126 | Вычитание двузначных чисел. | 1 |
| 127 | Вычитание двузначных чисел. | 1 |
| 128 | Вычитание двузначных чисел. | 1 |
| 129 | Уроки повторения и самоконтроля по теме «Вычитание с переходом через десяток». Контрольная работа № 7 | 1 |
| 130 | Повторение по теме «Вычитание с переходом через десяток». | 1 |
| 131 | Итоговая контрольная работа за 1 класс | 1 |
| 132 | Повторение по теме «Сложение с переходом через десяток». | 1 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.
4 часа в неделю. Всего 140 часа
2 класс**

| № | Тема урока | часы |
|---|--|------|
| | Сложение и вычитание (3 ч.) | |
| 1 | Сложение и вычитание | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание | 1 |
| | Числа от 1 до 20. Число 0 (11 ч.) | |
| 4 | Направления и лучи | 1 |
| 5 | Направления и лучи | 1 |
| 6 | Числовой луч | 1 |

| | | |
|-------|---|----------|
| 7 | Числовой луч | 1 |
| 8 | Числовой луч | 1 |
| 9 | Числовой луч | 1 |
| 10 | Обозначение луча | 1 |
| 11 | Обозначение луча | 1 |
| 12 | Угол | 1 |
| 13 | Обозначение угла | 1 |
| 14 | Сумма одинаковых слагаемых | 1 |
| | Умножение и деление (22 ч.) | |
| 15 | Умножение | 1 |
| 15 | Умножение | 1 |
| 17 | Умножение числа 2 | 1 |
| 18 | Умножение числа 2 | 1 |
| 19 | Ломаная. Обозначение ломаной | 1 |
| 20 | Многоугольник | 1 |
| 21 | Контрольная работа №1 по теме «Умножение» | 1 |
| 22 | Работа над ошибками. Умножение числа 3 | |
| 23 | Умножение числа 3 | 1 |
| 24 | Умножение числа 3 | 1 |
| 25 | Куб | 1 |
| 26 | Умножение числа 4 | 1 |
| 27 | Умножение числа 4 | 1 |
| 28 | Множители. Произведение | 1 |
| 29 | Множители. Произведение | 1 |
| 30 | Умножения числа 5 | 1 |
| 31 | Умножения числа 5 | 1 |
| 32 | Умножения числа 6 | 1 |
| 33 | Умножения числа 6 | 1 |
| 34 | Контрольная работа №2 по теме «Таблица умножения» | 1 |
| 35 | Умножение чисел 0 и 1 | 1 |
| 36 | Умножение чисел 7,8,9,10 | 1 |
| | Умножение и деление (2 ч.) | |
| 37 | Таблица умножения в пределах 20 | 1 |
| 38 | Таблица умножения в пределах 20 | 1 |
| | Деление (23 ч.) | |
| 39-40 | Задачи на деление | 2 |
| 41 | Деление | 1 |
| 42 | Деление на 2 | 1 |
| 43 | Деление на 2 | 1 |
| 44 | Пирамида | 1 |
| 45 | Деление на 3 | 1 |
| 46 | Деление на 3 | 1 |
| 47 | Контрольная работа №3 по теме «Табличные случаи умножения и деления» | 1 |
| 48 | Работа над ошибками. Делимое. Делитель. Частное | 1 |
| 49 | Делимое. Делитель. Частное | 2 |
| 50 | Деление на 4 | 1 |
| 51 | Деление на 4 | 1 |
| 52 | Деление на 5 | 1 |
| 53 | Деление на 5 | 1 |
| 54 | Порядок выполнения действий | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 55 | Порядок выполнения действий | 1 |
| 56 | Деление на 6 | 1 |
| 57 | Деление на 6 | 1 |
| 58 | Деление на 7,8,9,10 | 1 |
| 59 | Деление на 7,8,9,10 | 1 |
| 60 | Контрольная работа №4 по теме «Табличные случаи умножения и деления» | 1 |
| 61 | Работа над ошибками | 1 |
| | Числа от 0 до 100. Нумерация (20 ч.) | |
| 62 | Счёт десятками | 1 |
| 63 | Круглые числа | 1 |
| 64 | Круглые числа | 1 |
| 65 | Образование чисел, которые больше 20. | 1 |
| 66 | Образование чисел, которые больше 20. | 1 |
| 67 | Образование чисел, которые больше 20. | 1 |
| 68 | Образование чисел, которые больше 20. | 1 |
| 69 | Образование чисел, которые больше 20. | 1 |
| 70 | Старинные меры длины | 1 |
| 71 | Старинные меры длины | 1 |
| 72 | Метр | 1 |
| 73 | Метр | 1 |
| 74 | Метр | 1 |
| 75 | Знакомство с диаграммами. | 1 |
| 76 | Знакомство с диаграммами. | 1 |
| 77 | Умножение круглых чисел. | 1 |
| 78 | Умножение круглых чисел. | 1 |
| 79 | Деление круглых чисел. | 1 |
| 80 | Деление круглых чисел. | 1 |
| 81 | Контрольная работа №5 по теме «Деление и умножение круглых чисел» | 1 |
| | Сложение и вычитание (39 ч.) | |
| 82 | Работа над ошибками .Сложение с переходом через десяток | 1 |
| 83 | Сложение без перехода через десяток | 1 |
| 84 | Сложение без перехода через десяток | 1 |
| 85 | Сложение без перехода через десяток | 1 |
| 86 | Сложение без перехода через десяток | 1 |
| 87 | Сложение без перехода через десяток. Приёмы вида 56-20, 56-2 | 1 |
| 88 | Сложение без перехода через десяток | 1 |
| 89 | Сложение без перехода через десяток | 1 |
| 90-91 | Сложение без перехода через десяток | 2 |
| 92 | Сложение с переходом через десяток. Приём вида 26+4, 3+47 | 1 |
| 93 | Сложение с переходом через десяток. Приём вида 34+16, 12+48 | 1 |
| 94 | Сложение с переходом через десяток. Приём вида 34+16, 12+48 | 1 |
| 95 | Скобки | 1 |
| 96 | Скобки | 2 |
| 97 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4. | 1 |
| 98 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4. | 1 |
| 99 | Числовые выражения. | 1 |
| 100 | Числовые выражения. | 1 |
| 101 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14. | 1 |
| 102 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14. | 1 |

| | | |
|---------|---|---|
| 103 | Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» | 1 |
| 104 | Работа над ошибками. Длина ломаной. | 1 |
| 105 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27 | 1 |
| 106 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27 | 1 |
| 107 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27 | 1 |
| 108 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27 | 1 |
| 109 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27 | 1 |
| 110 | Взаимно-обратные задачи. | 1 |
| 111 | Рисуем диаграммы. | 1 |
| 112 | Прямой угол | 1 |
| 113 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 |
| 114 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 |
| 115 | Периметр многоугольника. | 1 |
| 116 | Периметр многоугольника. | 1 |
| 117 | Периметр многоугольника. | 1 |
| 118 | Периметр многоугольника. | 1 |
| 119 | Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | 1 |
| 120 | Работа над ошибками. | 1 |
| | Умножение и деление (20 ч.) | |
| 121-122 | Переместительное свойство умножения | 2 |
| 123 | Умножение на 0 и 1 | 1 |
| 124 | Час. Минута. | 1 |
| 125 | Час. Минута. | 1 |
| 126 | Час. Минута. | 1 |
| 127 | Час. Минута. | 1 |
| 128 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 129 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 130 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 131 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 132 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 133 | Контрольная работа №8 по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз» | 1 |
| 134 | Работа над ошибками. | 1 |
| 135 | Урок повторения | 1 |
| 136 | Урок повторения изученного | 1 |
| 137 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 138 | Работа над ошибками | 1 |
| 139 | Урок повторения изученного | 1 |
| 140 | Урок повторения изученного | 1 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

4 часа в неделю. Всего 140 часов.

3 класс

| № п/п урока | Тема урока | Количество часов |
|----------------|---|---------------------|
| 1. | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. | 1 |
| 2. | Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | 1 |
| 3. | Решение и сравнение задач на увеличение (уменьшение числа) в несколько раз и на несколько единиц. | 1 |
| 4. | Решение задач. Составление задач обратных данной | 1 |
| 5. | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Работа с диаграммами. | 1 |
| 6. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 7. | Составление задач по схеме. Сравнение величин. | 1 |
| 8. | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Решение составных задач. | 1 |
| 9. | Решение составных задач | 1 |
| 10. | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | 1 |
| 11. | Анализ и работа над ошибками. Сумма нескольких слагаемых. | 1 |
| 12. | Изменение суммы от изменения порядка действий. Вычисление значений выражений удобным способом | 1 |
| 13. | Цена. Количество. Стоимость. | 1 |
| 14. | Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости | 1 |
| 15. | Проверка сложения. Зависимость между компонентами и результатом действия сложения. | 1 |
| 16. | Проверка сложения. Правило прибавления суммы к числу | 1 |
| 17. | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.. | 1 |
| 18. | Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз Вычисление значений выражений удобным способом. | 1 |
| 19. | Обозначение геометрических фигур. | 1 |
| 20. | Обозначение геометрических фигур. | 1 |
| 21. | Проверочная работа по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения». | 1 |
| 22. | Анализ и работа над ошибками. Вычитание числа из суммы | 1 |
| 23. | Вычитание числа из суммы. Способы вычитания числа из суммы. Удобный способ вычитания числа из суммы | 1 |
| 24. | Проверка вычитания. | 1 |
| 25. | Способы проверки вычитания. | 1 |
| 26. | Вычитание суммы из числа. | 1 |
| 27. | Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. | 1 |
| 28. | Вычитание суммы из числа. Решение задач. | 1 |
| 29. | Приём округления при сложении. | 1 |
| 30. | Приём округления при сложении. Приём рационального сложения нескольких чисел. | 1 |
| 31. | Контрольная работа по итогам 1 четверти | 1 |
| 32. | Анализ и работа над ошибками. Приём округления при вычитании. | 1 |
| 33. | Приём округления при вычитании. Вычисление суммы более двух слагаемых. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 34 | Равные фигуры.. | 1 |
| 35 | . Прием округления при сложении и вычитании. | 1 |
| 36 | Задачи в 3 действия. | 1 |
| 37 | Задачи в 3 действия. Запись решения выражением. | 1 |
| 38 | Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа | 1 |
| 39 | Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20. | 1 |
| 40 | Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20. | 1 |
| 41 | Умножение числа 3. Деление на 3. | 1 |
| 42 | Умножение числа 3. Деление на 3. | 1 |
| 43 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 44 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 45 | Умножение числа 4. Деление на 4. | 1 |
| 46 | Умножение числа 4. Деление на 4. Табличные случая умножения числа 4 и деления на 4 с числами в пределах 100. | 1 |
| 47 | Проверка умножения | 1 |
| 48 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 49. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 50 | Задачи на приведение к единице. | 1 |
| 51 | Задачи на приведение к единице. Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального, решение задач на приведение к единице | 1 |
| 52 | Задачи на приведение к единице. | 1 |
| 53 | Умножение числа 5. Деление на 5. | 1 |
| 54 | Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа 5 и деления на 5 с умножением числа 10 и делением на 10. | 1 |
| 55 | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5». | 1 |
| 56 | Анализ и работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6. | 1 |
| 57 | Умножение числа 6. Деление на 6. Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. | 1 |
| 58 | Умножение числа 6. Деление на 6. Связь между умножением чисел 3 и 6. | 1 |
| 59 | Контрольная работа по итогам 2 четверти | 1 |
| 60 | Анализ и работа над ошибками. Проверка деления | 1 |
| 61 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 62 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 63 | Задачи на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. | 1 |
| 64 | Задачи на кратное сравнение. Рациональный способ решения текстовой задачи. Самостоятельная работа по теме. | 1 |
| 65 | Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа. | 1 |
| 66 | Умножение числа 7. Деление на 7. | 1 |
| 67 | Умножение числа 7. Деление на 7. Табличные случаи умножения. | 1 |
| 68 | Умножение числа 7. Деление на 7. . Решение задач различными способами. Тест №7 по теме. | 1 |
| 69 | Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление табличных случаев умножения с числами 2, 3, 4, 5, 6,7. | 1 |
| 70 | Умножение числа 8. Деление на 8. | 1 |
| 71 | Умножение числа 8. Деление на 8. Прием перестановки множителей. Тест № 8 по теме. | 1 |
| 72 | Прямоугольный параллелепипед. | 1 |
| 73 | Прямоугольный параллелепипед. Практическая работа. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 74 | Площади фигур. | 1 |
| 75 | Площади фигур. Практическая работа. | 1 |
| 76 | Умножение числа 9. Деление на 9. | 1 |
| 77 | Умножение числа 9. Деление на 9. Тест №9 по теме. | 1 |
| 78 | Таблица умножения в пределах 100. | 1 |
| 79 | Проверочная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления». | 1 |
| 80 | Анализ и работа над ошибками.. Деление суммы на число. | 1 |
| 81 | Деление суммы на число. | 1 |
| 82 | Деление суммы на число. | 1 |
| 83 | Вычисления вида $48 : 2$. | 1 |
| 84 | Вычисления вида $48 : 2$. | 1 |
| 85 | Вычисления вида $57 : 3$. | 1 |
| 86 | Вычисления вида $57 : 3$. | 1 |
| 87 | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. | 1 |
| 88 | Урок повторения и самоконтроля. | 1 |
| 89 | Проверочная работа по теме: «Внетабличные случаи деления». | 1 |
| 90 | Анализ и работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа Плетение модели куба из трёх полосок. | 1 |
| 91 | Счёт сотнями. | 1 |
| 92 | Названия круглых сотен. | 1 |
| 93 | Названия круглых сотен. Тест № 10 по теме. | 1 |
| 94 | Образование чисел от 100 до 1000. | 1 |
| 95 | Трёхзначные числа. | 1 |
| 96 | Трёхзначные числа. | 1 |
| 97 | Задачи на сравнение. | 1 |
| 98 | Устные приёмы сложения и вычитания. Приемы вида $520+400$, $520+40$, $370 - 200$, $370-20$. | 1 |
| 99 | Приемы вида $520+400$, $520+40$, $370 - 200$, $370-20$. | 1 |
| 100 | Устные приёмы сложения и вычитания. Приемы вида $70 + 50$, $140 - 60$. Приемы вида $430 + 250$, $370 - 140$, $430+80$. | 1 |
| 101 | Контрольная работа по итогам 3 четверти. | 1 |
| 102 | Единицы площади | 1 |
| 103 | Единицы площади. | 1 |
| 104 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 105 | Площадь прямоугольника. Практическая работа. | 1 |
| 106 | Урок повторения и самоконтроля. | 1 |
| 107 | Деление с остатком. | 1 |
| 108 | Деление с остатком. | 1 |
| 109 | Километр. | 1 |
| 110 | Километр. | 1 |
| 111 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$. | 1 |
| 112 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Сложения и вычитания вида $457+26$ | 1 |
| 113 | Письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 114 | Урок повторения и самоконтроля. | 1 |
| 115 | Проверочная работа по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000». | 1 |
| 116 | Анализ и работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля. | 1 |
| 117 | Умножение круглых сотен. | 1 |
| 118 | Умножение круглых сотен. | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 119 | Деление круглых сотен. | 1 |
| 120 | Деление круглых сотен. | 1 |
| 121 | Грамм. | 1 |
| 122 | Грамм. Соотношение между граммом и килограммом. | 1 |
| 123 | Грамм. | 1 |
| 124 | Грамм. Взаимосвязь между единицами массы | 1 |
| 125 | Умножение на однозначное число. | 1 |
| 126 | Умножения на однозначное число. Письменные приёмы вида 46×3 . | 1 |
| 127 | Умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4 . | 1 |
| 128 | Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684:2$ | 1 |
| 129 | Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684:2$ | 1 |
| 130 | Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$ | 1 |
| 131 | Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$ | 1 |
| 132 | Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$ | 1 |
| 133 | Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$ | 1 |
| 134 | Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$ | 1 |
| 135. | Деление на однозначное число. | 1 |
| 136. | Урок повторения и самоконтроля. | 1 |
| 137 | Урок повторения и самоконтроля. | 1 |
| 138 | Итоговая контрольная работа за 3 класс | 1 |
| 139 | Анализ и работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа. | 1 |
| 140 | Математический ринг. | 1 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.
4 часа в неделю. Всего 140 часов.
4 класс**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Числа от 100 до 1000 (16 ч.) | | |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | 1 |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях. | 1 |
| 3 | Умножение и деление вида 170×2 ; $560 : 7$. | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание столбиком. | 1 |
| 5 | Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. | 1 |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 |
| 7 | Работа над ошибками. Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные. | 1 |
| 8 | Деление вида $872 : 4$ | 1 |
| 9 | Деление вида $612 : 3$ | 1 |
| 10 | Числовые выражения. | 1 |
| 11 | Числовые выражения. | 1 |
| 12 | Числовые выражения. Порядок действий. | 1 |
| 13 | Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства. | 1 |
| 14 | Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000» | 1 |
| 15 | Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 |
| 16 | Числовые выражения. Решение задач. | 1 |
| Приемы рациональных вычислений (35ч.) | | |
| 17 | Группировка слагаемых. | 1 |
| 18 | Группировка слагаемых. | 1 |
| 19 | Округление слагаемых. | 1 |
| 20 | Округление слагаемых. | 1 |
| 21 | Контрольная работа №1 «Группировка и округление слагаемых» | 1 |
| 22 | Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100. | 1 |
| 23 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. | 1 |
| 24 | Умножение числа на произведение. | 1 |
| 25 | Умножение числа на произведение. | 1 |
| 26 | Окружность и круг. | 1 |
| 27 | Среднее арифметическое. | 1 |
| 28 | Среднее арифметическое. | 1 |
| 29 | Умножение двузначного числа на круглые десятки. | 1 |
| 30 | Умножение двузначного числа на круглые десятки. | 1 |
| 31 | Скорость. Время. Расстояние. | 1 |
| 32 | Связи между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| 33 | Контрольная работа № 2 по теме: «Приём рациональных вычислений» | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. Связи между скоростью, временем и | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | расстоянием. | |
| 35 | Письменное умножение двузначного числа на двузначное | 1 |
| 36 | Письменное умножение двузначного числа на двузначное. | 1 |
| 37 | Виды треугольников. | 1 |
| 38 | Виды треугольников. Решение задач. | 1 |
| 39 | Виды треугольников. Решение задач. | 1 |
| 40 | Деление круглых чисел на 10 и на 100. | 1 |
| 41 | Деление круглых чисел на 10 и на 100. | 1 |
| 42 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 43 | Цилиндр. | 1 |
| 44 | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | 1 |
| 45 | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | 1 |
| 46 | Деление круглых чисел на круглые десятки. | 1 |
| 47 | Деление круглых чисел на круглые десятки. | 1 |
| 48 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 49 | Деление на двузначное число с остатком. | 1 |
| 50 | Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных вычислений» | 1 |
| 51 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала . | 1 |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация. (13 ч.) | | |
| 52 | Тысяча. Счет тысячами. | 1 |
| 53 | Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. | 1 |
| 54 | Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. | 1 |
| 55 | Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. | 1 |
| 56 | Миллион. | 1 |
| 57 | Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. | 1 |
| 58 | Виды углов. | 1 |
| 59 | Разряды и классы чисел. | 1 |
| 60 | Конус. | 1 |
| 61 | Контрольная работа за 1 полугодие № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000» | 1 |
| 62 | Работа над ошибками. Миллиметр. | 1 |
| 63 | Миллиметр. | 1 |
| 64 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |
| Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12ч.) | | |
| 65 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 |
| 66 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 |
| 67 | Центнер и тонна. | 1 |
| 68 | Центнер и тонна. Решение задач. | 1 |
| 69 | Доли и дроби. | 1 |
| 70 | Доли и дроби. | 1 |
| 71 | Единицы времени. Секунда. | 1 |
| 72 | Единицы времени. Секунда. | 1 |
| 73 | Сложение и вычитание величин. | 1 |
| 74 | Сложение и вычитание величин. | 1 |
| 75 | Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 |
| 76 | Работа над ошибками. | 1 |
| Умножение и деление (28ч.) | | |
| 77 | Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | вычисления). | |
| 78 | Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). | 1 |
| 79 | Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000. | 1 |
| 80 | Нахождение дроби от числа. | 1 |
| 81 | Нахождение дроби от числа. | 1 |
| 82 | Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 |
| 83 | Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 |
| 84 | Таблица единиц длины. | 1 |
| 85 | Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление» | 1 |
| 86 | Коррекция знаний. Задачи на встречное движение. | 1 |
| 87 | Задачи на встречное движение. | 1 |
| 88 | Решение задач на встречное движение. | 1 |
| 89 | Таблица единиц массы. | 1 |
| 90 | Единицы массы и их соотношения. | 1 |
| 91 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 |
| 92 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 |
| 93 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 |
| 94 | Умножение на двузначное число. | 1 |
| 95 | Умножение на двузначное число. | 1 |
| 96 | Задачи на движение в одном направлении. | 1 |
| 97 | Задачи на движение в одном направлении. | 1 |
| 98 | Задачи на движение в одном направлении. | 1 |
| 99 | Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел» | 1 |
| 100 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала. | 1 |
| 101 | Время. Единицы времени. | 1 |
| 102 | Единицы времени. Решение задач. | 1 |
| 103 | Единицы времени. Решение задач и примеров. | 1 |
| 104 | Единицы времени. Решение задач и примеров. | 1 |
| Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32ч.) | | |
| 105 | Умножение величины на число. | 1 |
| 106 | Таблицы единиц времени. | 1 |
| 107 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 108 | Шар. | 1 |
| 109 | Нахождение числа по его дроби. | 1 |
| 110 | Нахождение числа по его дроби. | 1 |
| 111 | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 |
| 112 | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 |
| 113 | Задачи на движение по реке. | 1 |
| 114 | Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление» | 1 |
| 115 | Работа над ошибками. Закрепление материала. | 1 |
| 116 | Деление многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 117 | Деление величины на число. Деление величины на величину. | 1 |
| 118 | Деление величины на число. Деление величины на величину. | 1 |
| 119 | Ар и гектар. | 1 |
| 120 | Ар и гектар. | 1 |
| 121 | Таблица единиц площади. | 1 |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| 122 | Умножение многозначного числа на число трехзначное. | 1 |
| 123 | Деление многозначного числа на трехзначное число. | 1 |
| 124 | Деление многозначного числа на трехзначное число. | 1 |
| 125 | Деление многозначного числа с остатком. | 1 |
| 126 | Деление многозначного числа с остатком. | 1 |
| 127 | Прием округления делителя. | 1 |
| 128 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел | 1 |
| 129 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | 1 |
| 130 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | 1 |
| 131 | Итоговая контрольная работа №9 за курс 4 класса | 1 |
| 132 | Работа над ошибками. Итоговое повторение за курс 4 класса | 1 |
| 133- 134 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | 2 |
| 135- 136 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | 2 |
| 137 138 139 140 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 4 |